

Пальчиковая гимнастика «Хороший день»

До чего хорош денёк

(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Веет лёгкий ветерок,

(Делают плавные движения ладонями на себя.)

Солнца летнего лучи

Так приятно горячи!

(Поднимают руки вверх, пальцы растопырены.)

И не надо ни сапог,

Ни рубахи,

Ни чулок,

Ни тужурки,

Ни калош ...

(Поочерёдно загибают пальцы на двух руках

одновременно)

До чего денёк хорош!

(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Тираж 25 экз.

Изготовила учитель-логопед
Киселёва Наталья Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Берёзка»

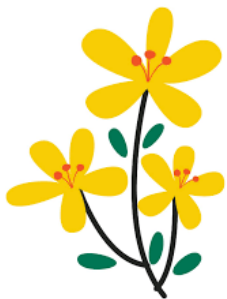
Газета для родителей

№ 1 (06.2025 год)



*Наша речь – важнейшая часть не
только нашего поведения,
но и нашей личности,
нашей души, ума
Д. С. Лихачёв*

городской округ город Кулебаки
2025 год



Рекомендации родителям на лето

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Но важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребёнок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приёмами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребёнок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии чистоговорок и стихов и т. д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребёнка эти упражнения и игры. Закрепления звуков в речи – это тренинг, чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребёнка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребёнок приходит с

прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закреплённые. Логопеду и ребёнку приходится начинать всё сначала, а хотелось бы двигаться дальше.



- ❖ Проговаривая ежедневно чистоговорки или другой речевой материал, вы закрепляете правильное произношение звуков у ребёнка.
- ❖ Не спешите выбрасывать домашнюю логопедическую тетрадь – в неё есть необходимый речевой материал, который можно повторять летом.
- ❖ Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.
- ❖ Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чем-то, описать предмет.

Самое главное, чтобы ребёнок отдохнул летом, набрался сил, окреп, но важно также и то, чтобы он не забыл все те знания, умения и навыки, которые приобрёл в детском саду.



Речевые игры по дороге домой



Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребёнка важным условием личного успеха в игре. Поиграйте в игры, которые помогут расширить словарный запас ребёнка, научат его думать, размышлять и запоминать. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные игры.

1. «Скажи наоборот» (Подбор антонимов).

Взрослый произносит фразу и предлагает ребёнку закончить её, подобрав подходящее слово.

Огонь горячий, а лёд ... (холодный)

Река широкая. А ручей ... (узкий)

Камень тяжёлый, а пух ... (лёгкий)

Дом высокий, а сарай ... (низкий)

Груша сладкая, а лимон ... (кислый) и т. д.

2. «Подбери словечко» (Подбор существительных к прилагательному).

Взрослый предлагает ребёнку подобрать слова, ответив на вопрос:

«Про что можно сказать ...»

«Свежий» - что? – огурец, хлеб, воздух, ветер;

«Старый» - что? кто? – дом, ботинок, человек;

«Новое» - что? – платье, пальто, кресло;

«Интересная» - что? – книга, сказка и т. д.

3. «Подружи слова» (Образование сложных слов).

Листья падают – листопад,

Снег падает – снегопад,

Вода падает – водопад.

Сам летает – самолёт,

Пыль сосёт – пылесос...

Речевые игры по дороге домой (продолжение)

4. «Цепочка слов» (Закрепить умение выделять первый и последний звук в слове).

Взрослый и ребёнок по очереди называют любые слова.

Например, кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

5. «Всё сделал» (Образование глаголов совершенного вида).

Взрослый просит ребёнка: «Скажи так, как будто ты уже всё сделал (сделала).

Мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, убирает – убрал и т. д.

6. «Подбери как можно больше слов-действий» (обогащение глагольного словаря).

Курица – что делает? –

кудахчет, квохчет, клюёт,

кормит, созывает.

Собака – что делает? – лает,

рычит, ласкается, кусается,

сторожит, охраняет, бегаёт.

Кошка – что делает? –

мяукает, мурлычет,

царапается, играет,

облизывается, ловит, крадётся.

7. «Какая? Какое?» (Образование относительных прилагательных).

Сок из вишни – какой? – вишнёвый

Сок из яблока – какой? – яблочный.

Варенье из малины – какое? – малиновое

Варенье из персика – какое? – персиковое.

Начинка из вишни – какая? – вишнёвая,

Начинка из яблока – какая? – яблочная и т. д.

8. «Скажи ласково» (Образование уменьшительно-ласковой формы существительных).

Лист – листик, гриб – грибочек, ягода – ягодка, дерево – деревце,

трава – травка, куст – кустик, дом – домик и т. д.



Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционные упражнения способствуют укреплению мышц речевого аппарата, формируют правильные, полноценные движения артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и др.), улучшают дикцию. Поэтому артикуляционная гимнастика необходима детям, имеющим речевые нарушения, и полезна всем детям, как с целью профилактики нарушений, так и с целью развития.

Правила проведения артикуляционной гимнастики дома.

- ❖ Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы выработанные у детей навыки закреплялись.
- ❖ Лучше артикуляционную гимнастику делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.
- ❖ Из выполняемых двух-трёх упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления.
- ❖ Все упражнения проводятся сидя, перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. (лучший вариант – большое зеркало, где ребёнок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).
- ❖ Все упражнения проводятся в виде игры. Запрещено принуждать ребёнка заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком ...»
- ❖ Помните: гимнастика не должна ребёнку надоесть, следите, чтобы он не устал.



Речь ребёнка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- ✚ Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности, таких как; приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т. д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребёнок, что делают другие люди и что видит ваш ребёнок.
- ✚ Говорите, используя **правильно** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребёнка. Если ваш ребёнок пока ещё изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- ✚ Задавайте **открытые** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребёнка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: «Что он делает?» вместо «Он играет?»
- ✚ Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

Как привить детям любовь к чтению

Продолжение «ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ»

- ✚ Слушайте звуки и шумы. Спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолёта и т. д.
- ✚ Не предупреждайте его желаний. Многие родители пытаются угадать желания своего мало говорящего ребёнка. В таких ситуациях у ребёнка нет необходимости произносить что-либо, достаточно только жеста. Жест – это тоже общение, но не стоит останавливаться на этом уровне.
- ✚ Игра в помощь. Специально создавайте такие игровые ситуации, в которых ребёнку нужно отвечать на ваши вопросы и самому задавать их. Развивайте, стимулируйте диалог.
- ✚ Чаще хвалите. Не забывайте радоваться успехам ребёнка, пусть даже сначала самым маленьким.



Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.

С. Лунан

Для того чтобы грамотно руководить процессом приобщения детей к чтению, предлагаю следующие советы:

- ❖ С раннего детства читайте ребёнку книги, прививая интерес к чтению.
- ❖ Для чтения выбирайте книги с яркими иллюстрациями и интересным содержанием.
- ❖ Старайтесь читать ребёнку ежедневно. Это сформирует привычку общения с книгой и потребность в чтении.
- ❖ Прочитанную книгу обязательно обсуждайте, давая ребёнку возможность высказывать своё мнение о прочитанном произведении.
- ❖ По возможности рассказывайте ребёнку об авторах читаемых книг.
- ❖ Если во время чтения вам нужно прерваться, то сделайте это на самом интересном месте, чтобы у ребёнка появилось желание узнать продолжение. Начните читать продолжение, спросив, на каком месте прервали чтение.
- ❖ Посетите с ребёнком библиотеку и научите пользоваться её фондами. Регулярно посещайте библиотеку в дальнейшем.

Развивая пальчики - развиваем речь.



Родители не раз слышали, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но, наверное, думали, серьёзно ли это и зачем это делать.

Что же такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это способность ребёнка выполнять мелкие и точные движения кистями и пальчиками рук в результате скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем.

Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передаётся в мозг ребёнка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребёнка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить.

Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент.

Если в 4 года ребёнок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстаёт развитие мелкой мускулатуры.

Если после 5 лет ребёнок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определённых нарушениях.

Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребёнка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребёнку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры. Специалисты давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей – на развитие детской речи и мелкой

моторики. Будет очень полезно и эффективно для ребёнка, если проводить ежедневно по 2-3 минуты массаж кистей рук и пальцев.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность детей. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

При выполнении упражнений, с сопровождением их

стихотворными строчками, речь становится более чёткой, ритмичной, усиливается контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. Также развивается воображение и фантазия ребёнка.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит освоение навыков письма.

